

Интенсивные методы обучения языку как одна из важнейших форм языковой подготовки иностранных учащихся

Мировоззрение современного человека формируется сегодня под воздействием невиданной доселе технологизации жизни, производства, культуры, быта, государственного управления. С возникновением индустриально-информационного общества стала складываться и новая система образования, которая уже сейчас стала непосредственно влиять на положение любой страны в мировой экономической и политической системе. Нарождающаяся информационная цивилизация прежде всего требует такой системы образования, в основе которой лежат современные информационные и телекоммуникационные технологии.

По мнению ряда ученых, страны, не вступившие своевременно на путь информатизации, обречены не только на экономическое, технологическое, политическое, но и культурное отставание, причем с некоторого момента это отставание может стать исторически необратимым.

Ситуация, в которой функционирует наша высшая школа, характеризуется не только глобализацией и всё возрастающим доминированием новых информационных, коммуникационных технологий, но и увеличением значимости фактора иностранных языков.

А в то же время, на первый план выходит профессионально-прагматическая функция иностранных языков на международном рынке труда, что, в свою очередь, повлекло усиление мотивации в их изучении и возрастание образовательной роли новых интенсивных форм и методик преподавания.

За последние десятилетия большую популярность в нашей стране приобрели краткосрочные курсы русского языка для иностранцев. Непродолжительный срок обучения, ориентация на практическое владение речью, сочетание аудиторной работы с экскурсиями, рассказывающими о стране пребывания, наконец, возможность применить свои знания на практике – все это привлекает зарубежных учащихся.

В данной работе мы остановимся лишь на некоторых концептуально важных, на наш взгляд, особенностях краткосрочной языковой подготовки.

Для указанных форм обучения при общей практической направленности учебного процесса характерна установка на овладение, в первую очередь, устной формой общения. Таким образом, в отличие от традиционного обучения с его установкой на овладение языком как средством общения во всех видах деятельности, здесь проводится сознательное ограничение целей обучения, которое проявляется в акцентировании внимания на развитии навыков и умений восприятия речи на слух (аудировании) и говорении. Ограничение целей обучения вполне методически оправдано, если принять во внимание непродолжительный срок занятий и направленность интересов обучающихся именно на совершенствование устной речи.

Для этой формы занятий типичен интенсивный характер обучения. Интенсивность обучения выражается, во-первых, в значительной продолжительности занятия, а во-вторых, в насыщенности занятий видами и формами работ, которые требуют от обучающегося постоянной активности и участия в акте общения. Стимулом

такой активности, в частности, являются разнообразные аудиовизуальные средства, широко включаемые в систему занятий.

Краткосрочное обучение по своей сути зачастую носит корректировочный характер поскольку учащиеся, как правило, уже в какой-то степени владеют изучаемым языком и хотели бы совершенствовать навыки и умения в устной речи под руководством носителя языка в условиях языковой среды. В такой ситуации целью занятия является не столько приобретение новых умений и навыков (хотя эта задача также имеет место на занятиях), сколько корректировка навыков и умений, сформированных в течение предшествующего обучения.

Принцип подачи материала, в соответствии с которым осуществляется одновременный охват главных признаков рассматриваемого явления, как одна из главных особенностей обучения, также объясняется непродолжительностью языкового курса и невозможностью для преподавателя неоднократно обращаться к одному и тому же явлению по мере накопления все новых сведений (что имеет место при концентрической подаче материала, когда, например, при изучении надежной системы языка сначала дается представление о главных значениях каждого падежа, а затем информация расширяется и углубляется).

Основное внимание преподаватель уделяет обучению речевой деятельности, формированию речевых умений, активной речевой практике. Языковая и речевая коррекция, как и ликвидация возможных пробелов в овладении речью, проводится уже в процессе речевой деятельности учащихся.

Справедливо отмечается, что при таком подходе к обучению все виды заданий должны иметь достаточную мотивированность, а активизируемые лексические и грамматические единицы – многократно повторяться в ходе выполнения задания.

Из сказанного следует, что основным видом упражнений для краткосрочных форм обучения становятся речевые, а не языковые упражнения.

Ещё одной особенностью занятий при краткосрочных формах обучения является наличие устного опережения. Считается, что при установке на практическое овладение языком материал должен усваиваться через устную речь, и признается некорректным с психологической точки зрения обучение устной речи на основе письменной речи. Основным источником новой информации в нашем случае является речь преподавателя, а закрепление и активизация речевых навыков происходит путем повторения речевых образцов учащимися, их участия в монологическом и диалогическом высказывании на предложенную тему. Сказанное не исключает возможности привлечения к работе письменных источников (тем самым осуществляется взаимодействие устной и письменной речи), но они используются главным образом в процессе просмотрового чтения, а также при выполнении корректировочных упражнений. Основное же внимание уделяется слушанию речи и участию в акте коммуникации.

В психологическом плане в процессе краткосрочного обучения характерна преимущественная опора на смысловую, а не механическую память, что способствует более прочному удержанию речевых единиц и приобретенных навыков. Этот вид памяти особенно активно функционирует в условиях общения на изучаемом языке, когда при построении высказывания возникает необходимость в подборе слова или грамматической формы для выражения мысли. Механизм действия такой памяти называют механизмом запечатления по типу «раз и навсегда».

При установке на практическое овладение языком в его устной форме обучение в целом носит беспереводный характер, а использование перевода резко ограничивается. Это объясняется тем, что перевод не может считаться достаточно эффективным способом овладения языком по той причине, что понятия выражаемые словами родного или изучаемого языка, редко находятся в отношении полного

совпадения и, следовательно, перевод не дает достаточно полного представления о значении иноязычного слова.

Важно также иметь ввиду, что речь на иностранном языке и перевод – это разные процессы, не совпадающие по своей структуре.

Из сказанного следует важный методический вывод о том, что на занятиях по языку вообще и в условиях краткосрочного обучения особенно должны широко использоваться беспереvodные способы семантизации: вербальные (в виде этимологического анализа, толкования понятий, использования контекста, синонимов, антонимов) и изобразительное (привлечение картонных словарей, натуральной наглядности).

В отличие от традиционных форм занятий, когда время обучения равномерно распределяется между аудиторной и домашней работой, при краткосрочном обучении домашняя подготовка практически исключается. Это связано с тем, что в нашей ситуации внеаудиторное время широко используется для ознакомления со страной пребывания. Следовательно, учебная деятельность на занятиях должна в какой-то степени компенсировать отсутствие или небольшой объем самостоятельной работы учащихся во внеаудиторное время. В этой связи их активизация на занятиях должна носить оптимальный характер. Для этого отбираются такие формы и виды учебной деятельности, которые обеспечивают мобилизацию скрытых психологических резервов личности учащихся и резкое увеличение объема воспроизводимого и усваиваемого материала. Среди видов учебных занятий, стимулирующих активизацию речевой деятельности, рекомендуются всевозможные этюды, получившие разработку в суггестопедическом методе, а также ролевые игры, проблемные ситуации и другие методические приёмы.

В условиях краткосрочного обучения возрастает роль преподавателя как организатора и руководителя речевой деятельности обучающихся. Он должен уметь вызвать у учащихся потребность и желание к общению, постоянно поддерживать определенный психологический климат в группе, создавать атмосферу непринужденности и доверительности.

При краткосрочных формах обучения широко применяются аудиовизуальные средства, которые используются как с учебной целью (способствуют установлению взаимосвязи между языковыми единицами и обозначаемыми ими предметами, явлениями, действиями), так и с целью ознакомления со страной изучаемого языка. Из четырех возможных функций наглядности на занятия по языку – семантизирующей, стандартизирующей, воссоздающей ситуацию общения, стимулирующей высказывание – в условиях краткосрочного обучения, на наш взгляд, особенно велико значение последних двух, реализация которых в учебном процессе способствует лучшему пониманию иноязычной речи и порождению собственных высказываний благодаря наличию зрительно-слуховых наглядных образов.

Таким образом, интенсивное обучение языку в максимальной степени ориентировано на: а) создание естественной речевой среды; б) активизация учащихся; в) мобилизация скрытых психологических резервов личности учащихся, в частности, резкое увеличение объема воспроизводимого языкового материала. Отметим также, что интенсивное обучение взрослых иноязычной речи рассматривается как система, которая строится на совокупности строго определенных процессов деятельности обучения, объединенных общностью функций.

Проблема интенсификации в дидактике и методике рассматривается в связи с общей проблемой оптимизации процесса обучения как одно из возможных направлений повышения эффективности занятий. При этом под оптимизацией учебного процесса мы понимаем такую его организацию, при которой обеспечивается максимально возможная эффективность решения поставленных задач обучения при минимально необходимой затрате времени, усилий и средств со стороны преподавателя и учащихся.